

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Junio de 2016

GUÍON EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 40 DIAPOSITIVAS

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA

Plan de Estudios de Bachillerato (Sexto Semestre)

MODULO II: ADOLESCENCIA

TEMA: 5. RELACIONES CONSTRUCTIVAS: RESPETO, TOLERANCIA, LIBERTAD.

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **tema 5 “Relaciones constructivas”**, y después de que los alumnos hayan visto una película que trate sobre el tema (“la curva de la vida”, “amigos” o alguna otra que cumpla el objetivo), así como haber realizado una investigación documental guiada sobre el tema, de esta manera el alumno podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y que le permitirá poder aplicar dicha información, reconociendo su propia capacidad de ayudar a otras personas con los recursos con los que cuenta.

Como sabemos los **materiales didácticos** tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de la acción social y su relación con otras habilidades sociales con las cuales se relaciona e impacta de manera directa. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas, ya que las imágenes son atractivas para los alumnos y los invita a pensar y reflexionar sobre lo que son las **Relaciones constructivas**, cómo se

construyen, y cómo impacta en nuestra salud mental, la necesidad que hay de generarlas etc. analizando la información siempre con la ayuda del profesor.

Este Material Didáctico está formado por una serie de 40 diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo II del Programa de **Psicología**, así como del tema 5 denominado “**Relaciones constructivas: Respeto, Tolerancia, Libertad**”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis de la misma. Estas diapositivas permiten que el profesor implemente **actividades de aprendizaje** que pueden ser preguntas dirigidas que inviten a la reflexión personal sobre cada uno de los temas que se van tratando (respeto, asertividad, tolerancia etc.) y se comparta con lluvia de ideas (o alguna otra técnica) a fin de enriquecer el acervo grupal. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo de este tema. Cabe mencionar que también se promueve el uso de las **TIC**, ya que se invita a los jóvenes a ver videos, películas y a buscar información en fuentes electrónicas.

RELACIÓN DEL MATERIAL CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO.

Cabe mencionar que el material apoya el desarrollo del tema ya que en todo momento se apega al programa **de la asignatura**, en la diapositiva No. 6 se muestra una imagen del Programa donde aparece el tema 5. “Relaciones constructivas: Respeto, Tolerancia, Libertad”, se respeta también el **propósito del Módulo**, (mismo que aparece en la diapositiva No. 3) al que pertenece este tema, así como las Competencias que se pretenden desarrollar con el mismo, en las diapositivas No. 4 y 5.

La Metodología que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber:

apertura, desarrollo y cierre. Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se recupera información sobre **conocimientos previos** que tiene el alumnos sobre el tema (en este caso sobre Las relaciones constructivas) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con **información teórica** y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información. **Se sugiere que el docente incluya actividades que involucren aspectos de la vida cotidiana de los alumnos**, para que ellos investiguen y la lleven para analizarla y posteriormente **aplicarla**.

Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

- a). Presentar la diapositiva (o un número de ellas) dependiendo del tema.
- b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información de la diapositiva, y elaboren una breve conclusión en pareja.
- c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.
- d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en la diapositiva y analizada con sus compañeros.
- e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.
- f). Se pasa a la siguiente diapositiva.
- g). Una vez concluida la sesión (o pueden ser varias sesiones) del tema. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué

aprendí?. ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, una reflexión sobre la importancia de generar relaciones constructivas en su entorno, así como generar de manera conjunta estrategias concretas para mantener relaciones interpersonales saludables. Así mismo, analizará la importancia que tiene este aspecto en su formación integral.

Es recomendable que el maestro utilice estas diapositivas dando tiempo suficiente para que el alumno pueda participar con sus comentarios y dudas sobre lo que se va planteando, ya que si bien es información teórica, dan pie a realizar una serie de preguntas detonadoras que propicien el análisis de la información, compartir los comentarios con el grupo y guiarlos a conclusiones. Es importante promover la utilización de esta información en su vida cotidiana.

Es importante también sugerir a los alumnos buscar más información respecto a este tema, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.

Elaboró:
M. en S.P. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Junio de 2016

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Junio de 2016